

ИНТЕРАКТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЭКОНОМИКА НЕДВИЖИМОСТИ»*

Интерактивные технологии дают возможность каждому студенту независимо от уровня подготовки активно участвовать в процессе образования, индивидуализировать свой процесс обучения, осуществлять самоконтроль. Создание системы проверки и оценки знаний по дисциплине «Экономика недвижимости» формирует предметную компетенцию, что способствует формированию образовательной компетенции выпускника.

Interactive technologies give the chance to each student irrespective of preparation level actively to participate in education process, to individualize the process of training, to carry out self-checking. Creation of system of check and assessment of knowledge of discipline «The real estate economy» forms subject competence that promotes formation of educational competence of the graduate.

Современный этап развития общества ставит перед российской системой образования целый ряд принципиально новых проблем, обусловленных политическими, социально-экономическими, мировоззренческими и другими факторами, среди которых следует выделить необходимость подготовки компетентных специалистов [7].

Безусловно, ведущие профильные вузы, которые имеют устойчивые научно-образовательные традиции, готовят специалистов-экономистов высокого класса [2]. Но в последнее время представители бизнеса и реальной экономики все чаще бросают упрек в том, что уровень знания выпускников вузов не соответствует требованиям рыночной экономики. Мы, как сотрудники вузовской сферы, не будем безоговорочно защищать нынешнюю систему подготовки профессиональных кадров с высшим образованием. Напротив, отметим, что такая проблема существует, и она обусловлена противоречием между устаревшей структурой образовательных программ подготовки экономистов-менеджеров в наших университетах и хозяйственной реальностью сегодняшнего дня, то есть мы медленно выходим из «исторической колеи» [1]. Система высшего образования страны решает эту проблему, например, с 2010 г. все государственные вузы в директивном порядке переведены на двухуровневую систему подготовки (бакалавры и магистры), как это принято в развитых странах Запада.

Современная система образования должна развивать механизмы инновационной деятельности, находить творческие способы решения жизненно важных проблем, способствовать превращению творчества в норму и форму существования человека. Инновационные технологии обучения следует рассматривать как инструмент, с помощью которого новая образовательная парадигма может быть претворена в жизнь [8].

Об адекватности образования социально-экономическим потребностям настоящего и будущего можно говорить лишь в том случае, если его модернизация будет основываться не только и не столько на организационных нововведениях, сколько на изменениях по существу – в содержании и технологиях подготовки кадров и подготовке научных исследований. Одним из эффективных путей реализации инноваций в образовании является создание учебно-методических комплексов, основанных на информационных технологиях, с использованием компьютерных средств и сетей телекоммуникаций. Использование информационно-коммуникационных технологий дает возможность сформировать у студентов компетентностную ориентацию.

Членами кафедры финансов, анализа и учета СПбГАСУ разработана и предложена интерактивная система проверки и оценки знаний студентов по дисциплине «Экономика недвижимости». В проекте участвовали не только штатные сотрудники СПбГАСУ, но и иссле-

* Доклад подготовлен в рамках НИР «Развитие теории и методологии обучения и воспитания специалистов для инвестиционно-строительного комплекса России в системе высшего, послевузовского и дополнительного образования» по государственному заданию Минобрнауки РФ в 2012 г.

дователи различных возрастных групп и научной квалификации, в том числе аспиранты и студенты, связанные проведением исследований по общему научному направлению и объединенные совместной научной деятельностью [3].

Создание интерактивных технологий в образовании не только повышает творческий и интеллектуальный потенциал студентов за счет самоорганизации, стремления к знаниям, умения взаимодействовать с компьютерной техникой и самостоятельно принимать решения, но и формирует компетентного специалиста с необходимой предметной ориентацией. Но переход на интерактивные методы обучения и технологии реального времени требует значительных телекоммуникационных ресурсов, способных обеспечить необходимую взаимосвязь участников образовательного процесса, поддержку мультисервисных технологий, высокую производительность телекоммуникационного оборудования и пропускную способность сетей передачи данных [4].

Интерактивные технологии в образовании (электронный вариант учебника совместно с системой интерактивного тестирования) имеют ряд преимуществ, которые делают их использование максимально востребованным, в частности возможность заниматься в удобное для себя время, в удобном месте и темпе; возможность обращения к источникам учебной информации в режиме онлайн; нерегламентированный отрезок времени для освоения темы. Интерактивные технологии позволяют каждому студенту независимо от уровня подготовки активно участвовать в процессе образования, индивидуализировать свой процесс обучения, осуществлять самоконтроль, быть не пассивным наблюдателем, а активно получать знания и оценивать свои возможности. Студенты начинают получать удовольствие от самого процесса учения, независимо от внешних мотивационных факторов.

Создание системы проверки и оценки знаний по дисциплине «Экономика недвижимости» формирует предметную компетенцию, что интегративно способствует формированию образовательной компетенции выпускника.

Страница проверки знаний по дисциплине «Экономика недвижимости» на сайте <http://asaul.com>

№	Дата проведения	Описание	Путь к разделу	Количество вопросов	Время на тестирование студентов	Количество студентов
21	16.05.2012 13:03	Зачет для экзистентов 4 курса, Часть 4 из 4, Май 2012 г.	Раздел 4	5	60	160
22	16.05.2012 11:19	Зачет для экзистентов 4 курса, Часть 3 из 4, Май 2012 г.	Раздел 3	5	60	182
26	16.05.2012 10:26	Зачет для экзистентов 4 курса, Часть 2 из 4, Май 2012 г.	Раздел 2	5	60	122
25	16.05.2012 10:02	Зачет для экзистентов 4 курса, Часть 1 из 4, Май 2012 г.	Раздел 1	5	60	181
23	03.05.2011 19:07	Контрольная работа №13 для групп 1,2,430/1	Раздел 3	43	100	213

Система интерактивного тестирования и оценки знаний по дисциплине «Экономика недвижимости» апробирована на сайте <http://asaul.com>. Для входа в систему следует перейти во вкладку «Тесты» и зарегистрироваться со своим логином (электронный адрес) и паролем. Открывается страница тестирования (рисунок). Далее студент выбирает тематику тестирования и приступает к выполнению задания. Оценку знаний студента ставит автоматически сама система, что абсолютно исключает субъективизм. Результат тестирования сам тестируемый может посмотреть в опции «Мои результаты».

Теоретические вопросы интерактивного тестирования по дисциплине «Экономика недвижимости» контролируют знание студентами материалов, изложенных в учебнике профессора А. Н. Асаула «Экономика недвижимости», имеющего гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации в качестве учебника для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности „Экономика и управление на предприятии (по отраслям)“» [5]. Непосредственно сами вопросы дублируют тесты из учебного пособия А. Н. Асаула, С. Н. Иванова и П. Б. Люлина «Экономика недвижимости. Практикум: учеб. пособие для вузов» (СПб.: СПбГАСУ, 2008) [6].

Разработанная система проверки и оценки знаний студентов находится в открытом интерактивном доступе в сети Интернет, что позволяет студентам использовать ее для самостоятельной работы в любое время суток. Система позволяет внести изменения отдельные вопросы, но фундаментальные теоретические основы недвижимого имущества, изложенные в учебнике «Экономика недвижимости», останутся неизменными. Система проверки и оценки знаний студентов используется уже несколько лет в учебном процессе при преподавании дисциплины «Экономика недвижимости» в СПбГАСУ преподавателями кафедры финансов, анализа и учета.

Описываемая система способствует подготовке конкурентоспособных специалистов. Ее отличает ярко выраженный компетентностный подход, ориентированный на новое видение целей и оценку результатов профессионального образования, направленный на решение основной проблемы современного высшего образования – ликвидировать разрыв между теоретическими знаниями выпускников вузов и требованиями, предъявляемыми к специалисту в реальных рыночных условиях России.

Литература

1. Асаул, А. Н. Внутренний кризис университетского менеджмент-образования / А. Н. Асаул, Л. Ф. Манаков // *Экономическое возрождение России*. – 2009. – № 2(20). – С. 70–81.
2. Асаул, А. Н. Престижное экономическое образование на благо России / А. Н. Асаул // *Экономическое возрождение России*. – 2006. – № 1(7). – С. 3–6.
3. Асаул, А. Н. Роль научной школы в подготовке научных кадров / А. Н. Асаул // *Региональные аспекты интеграции науки и образования: проблемы, перспективы развития. Материалы Всерос. науч.-практ. конф.* / Ред. колл. В. К. Севек (отв. ред.), М. К. Соян, Р. М. Севек. – Кызыл: ТывГУ, 2011. – С. 91–98.
4. Асаул, А. Н. Создание и внедрение дистанционного эвристического образования / А. Н. Асаул // *Инновационные технологии обучения в высшей школе: материалы докладов Всерос. науч.-практ. конф.* : В 2 ч. / Под ред. М. Н. Берулавы. – Сочи: Изд-во Черноморской гуманитарной академии, 2009. – 396 с.
5. Асаул, А. Н. Экономика недвижимости / А. Н. Асаул. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2007. – 624 с.
6. Асаул, А. Н. Экономика недвижимости. Практикум: учеб. пособие для вузов / А. Н. Асаул, С. Н. Иванов, П. Б. Люлин. – СПб.: СПбГАСУ, 2008. – 285 с.
7. Сергеева М. Г. Подготовка специалистов экономического профиля посредством разработки модели профессиональной компетентности на пути экономического возрождения России / М. Г. Сергеева // *Экономическое возрождение России*. – 2004. – № 1(15). – С. 50–55.
8. Пчелинцева, А. С. Критерии и принципы проектирования инноваций в образовании / А. С. Пчелинцева // *Экономика и управление*. – 2005. – № 2(19). – С. 39–43.