

## ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИНФОРМАЦИОННОМ ОБЩЕСТВЕ НАЧИНАЕТСЯ С МИССИИ УНИВЕРСИТЕТА

Подписание Россией Болонского соглашения, целью которого является синхронизация структуры и стандартов образовательных программ, можно представить как еще один внешний фактор, способствующий формированию высшего профессионального образования соответствующего требованиям информационного общества, т.е. новый качественный уровень. Рассмотрим этот процесс, как самоорганизационный.(см. рис.)



Рис. — Процесс самоорганизации вуза в информационном обществе

Новый качественный уровень вуза закладывается уже на этапе формирования миссии инновационного университета, которая может быть сформулирована следующим образом.

*Миссия:* национальное лидерство в модернизации российского образования с учетом мировых тенденций путем развития образовательной и научной инфраструктуры, научных исследований, информационных технологий, системы непрерывного образования, инновационной системы, совершенствования учебного процесса в структурных подразделениях и научно-образовательных центрах, развития общеуниверситетской культуры трансфера знаний и технологий, участия в работе высшей школы России по формированию интегрированной системы высшего образования Европы, активного воздействия на социально-экономическое и духовное развитие региона.

Для реализации данной миссии университету необходима соответствующая постановка целей, по его переходу на новый качественный уровень (инновационный), соответствующий требованиям информационного общества.

*Цели инновационного вуза*

1. Восстановление связей с мировой наукой и распространение *современных знаний* в академической и управленческой среде.

*Способ достижения:* через активное взаимодействие с другими вузами – прежде всего в регионах, через систему переподготовки преподавателей, через постановку и методическую поддержку новых учебных программ, через издание учебников, учебных пособий и монографий по профильным дисциплинам, разработку информационного портала.

2. Формирование нового поколения практиков и преподавателей и поддержание их квалификационного потенциала на уровне, способном обеспечить академическое качество программ высшего экономического образования в России, сопоставимых с программами ведущих западных университетов, а также профессиональную среду с признанными в мировом сообществе академическими свойствами.

*Способ достижения:* создание Центра повышения квалификации и переподготовки преподавателей по профильным дисциплинам вузов.

3. Формирование активной публичной позиции, достижение высокого рейтинга цитирования в российских СМИ.

*Способ достижения:* увеличение количества рецензируемых журналов с высоким ИМПАКТ-фактором, организация ежегодных открытых конференций, семинаров и дискуссий, мотивация учёных к повышению продуктивности ученых (H – индекс, количество цитирований и т.д.).

4. Обеспечение сопоставимости российских и европейских дипломов и признание российских дипломов на европейском рынке образовательных услуг.

*Способ достижения:* через а) обеспечение сопоставимости учебных планов, предметных программ и учебных материалов с университетами Европы, технологий обучения и оценки знаний студента; б) введение системы перезачета кредитов и соответствующих приложений к диплому; в) наличие внутренней системы контроля академического качества, программ развития студенческой и преподавательской мобильности; г) уровень и объемы научных исследований и разработок; д) наличие ясно сформулированных миссий и

соответствия им деятельности вузов; е) прозрачность системы и процедур принятия решений и движения финансовых потоков.

5. Формирование научных школ университета из числа профессорско-преподавательского состава, ученых из научных подразделений университета, соискателей, аспирантов и докторантов с привлечением наиболее талантливых студентов обеспечит развитие инновационной деятельности в двух направлениях: *наука → инновации → производство* и *наука → инновации → образование*.

*Способ достижения:* через формирование в университете единого учебно-научно-инновационного комплекса (УНИК). На УНИК помимо управленческих будут возложены функции, заключающиеся в проведении инвестиционной политики и поиске контрагентов для продвижения инновационного процесса до производственной стадии. Важной составляющей УНИК являются сформировавшиеся в университете научные школы, которые выполняют две взаимосвязанные функции: а) образовательную, обеспечивающую преобразование и передачу знаний в образовательные инновации; б) научно-техническую и технологическую, обеспечивающие преобразование и передачу знаний в производственные процессы создания инноваций.

6. Организация единого образовательного, научного и инновационного пространства, включающего в себя образовательную, научно-исследовательскую и производственно-внедренческую компоненты.

*Способ достижения:* через реализацию следующих видов инноваций, каждый из которых детерминируется присущими ему факторами и выдвигает свои требования по изменению устоявшихся традиционных подходов:

*Образовательные инновации*, определяющими факторами которых являются образовательные программы, технологии обучения, квалификация профессорско-преподавательского состава и которые требуют решения проблем, связанных с необходимостью: а) совмещения инновационных и нормативных планов; б) переподготовки и повышения квалификации преподавателей в области инновационной деятельности; в) разработки новых учебных и методических материалов, отражающих современные достижения в изучаемых областях знаний и новые технологии обучения; г) совмещения носителей различных педагогических взглядов на методы обучения и воспитания обучающихся; д) изменения схемы управления образовательным процессом в той степени, при которой полно реализуются потенциальные возможности педагогических и научных коллективов университета в инновационном процессе.

Для реализации инновационной образовательной программы целесообразными являются следующие мероприятия: а) углубление подготовки по циклу естественнонаучных дисциплин за счет модернизации учебного лабораторного оборудования, широкого использования информационных технологий и оптимальной организации самостоятельной работы студентов; б) стимулирование профессионального роста профессорско-преподавательского состава за счет формирования системы грантов на создание учебников,

программных продуктов, методических материалов; в) расширение объемов стажировок преподавателей за пределами своего региона, в том числе за рубежом; г) внедрение сертифицированной системы контроля качества образования; д) углубленная подготовка преподавателей в области информационных технологий, в частности умение пользоваться сетевыми информационными ресурсами, подготовка электронных учебников, мультимедийных лекций, тестовых материалов; е) освоение студентами технологических процессов в филиалах кафедр и технопарках; ж) направление студентов на практику на будущее место работы и коррекция их образовательного профиля с учетом будущего места работы; з) расширение числа дисциплин по выбору и факультативных специальных дисциплин, что позволит выпускникам лучше подготовиться к конкретным условиям будущей работы; и) создание системы дистанционного обучения для студентов заочного обучения и слушателей курсов повышения квалификации.

*Научно-технические инновации*, определяющими факторами которых являются научно-технический потенциал вуза, финансовое обеспечение, информационная поддержка, научно-техническая инфраструктура, которые определяют требования по: а) формированию современной экспериментально-лабораторной базы; б) созданию портфеля заказов на выполнение прикладных исследований в рамках НИОКР, заказчиками которых выступают организации и производственные предприятия любых форм собственности; в) поиску альтернативных источников финансирования, общий объем которых должен обеспечить эффективную реализацию инновационных процессов; г) определению условий включения в исследовательскую деятельность на всех уровнях студентов и аспирантов, в том числе на этапах выполнения НИОКР и отработки опытных образцов.

Научно-техническая составляющая инновационной программы предусматривает комплекс взаимосвязанных мероприятий: а) существенное укрепление экспериментальной базы научных исследований, что позволит поднять уровень фундаментальных исследований и реализовать число заказчиков прикладных НИОКР; б) организация научно-исследовательской деятельности студентов и аспирантов; в) информационное обеспечение, включающее создание единой локальной сети университета, обеспечение высокоскоростного доступа к Интернету, подключение к электронным библиотекам, базам данных и информационным ресурсам других учреждений, а также обеспечение научной литературой и научной периодикой, в том числе иностранной; г) создание научно-консультационной службы для оперативного контроля за внедряемыми технологиями и консультаций пользователям разработок вуза.

*Социально-управленские инновации*, определяющими факторами которых являются система управления инновационной деятельностью, система правоотношений субъектов инновационной деятельности, система мотиваций и кадровый состав.

7. Формирование новой генерации специалистов с развитым инновационным мышлением.

*Способ достижения:* через объединение учебного, научного, инновационного и консультационного процессов и трансфером передовых образовательных технологий на основе мониторинга рынка инновационной продукции и услуг, интеграции с коммерческими организациями и учреждениями образования и науки.

Формирование такой миссии, целей и способов их достижения является начальным этапом развития высшего профессионального образования в информационном обществе.

*Результатом* инновационной деятельности вуза являются объекты интеллектуальной собственности, которые, будучи внедренными в реальном секторе экономики, составят научно-технические инновации, а будучи реализованными в учебном процессе, – образовательные инновации.

Основные продукты по окончании реализации образовательной инновационной программы:

- система подготовки высококвалифицированных конкурентоспособных специалистов для реального сектора экономики России;
- программа мониторинга качества специалиста;
- учебники и учебно-методические пособия Учебно-методического объединения и Министерства образования и науки РФ;
- электронные учебники по основным специальным дисциплинам;
- мультимедийные лекционные курсы по циклам технологических дисциплин;
- электронные и практические лабораторные практикумы с использованием современных приборов и методов исследования;
- программные продукты по естественнонаучным, общепрофессиональным и специальным дисциплинам;
- учебно-научно-методические комплексы по организации студенческих малых организаций, молодежных творческих коллективов по разработке высоких технологий;
- патенты РФ на изобретения, научные монографии и статьи;
- информационно-консультационные центры по основным направлениям развития экономики;
- инновационные проекты высоких и ресурсосберегающих технологий производства;
- инновационные проекты высоких технологий;
- инвестиционные проекты.